

Je suis voyageur,
Je vais à l'école,
C'est mon livret scolaire.

Mon nom : ……………………………………………

Mon prénom : …………………………………… aussi prénommé(e) : ………………………………

Ma date de naissance : je suis né(e) le …………………………………………………………......

à ……………………………………………………………………….

Mon numéro de téléphone : ………………………………



PRESENTATION DE CE LIVRET

- Ce livret a pour but de constituer une mémoire des apprentissages et de faciliter la communication entre l'école et la famille.

- Il est renseigné par le maître avec l'élève. En effet, c'est ce dernier qui transmettra cet outil à la nouvelle école qu'il fréquentera.

Ce livret lui appartient.

- Il comprend un tableau de suivi indiquant les différentes écoles fréquentées et une synthèse des acquisitions (en référence au socle commun de connaissances et de compétences).

- L'inventaire de ces compétences ne vise pas à établir un bilan complet des acquisitions mais à servir d'aide à la prise en charge par les enseignants successifs et assurer une continuité des apprentissages.

MODE D’EMPLOI

Avant de partir d’une école :	je demande au Directeur ce livret, un certificat de radiation que j’agrafe au livret et mes supports de travail (cahiers, classeurs).
J’arrive dans une école :	je présente au Directeur ce livret et mes supports de travail (cahiers, classeurs).
Je pars de l’école :	je demande au Directeur ce livret, un certificat de radiation que j’agrafe au livret et mes supports de travail (cahiers, classeurs).

NOM de l'ECOLE Adresse postale Adresse mail N° de téléphone **CACHET**	**Classe fréquentée**	**DATES** Arrivée du…	 Départ au…

Merci d’agrafer les certificats de radiation correspondants.

NOM de l'ECOLE Adresse postale Adresse mail N° de téléphone **CACHET**	**Classe fréquentée**	**DATES** Arrivée du…	 Départ au…

Merci d’agrafer les certificats de radiation correspondants.

LEGISLATION

Ref : circulaire n°2002-101 du 25 avril 2002

« Les enfants des parents non sédentaires sont … soumis à l'obligation scolaire entre six et seize ans (…)

Ils ont droit à la scolarisation dans les mêmes conditions que les autres enfants quelles que soient la durée et les modalités du stationnement, dans le respect des mêmes règles d'assiduité notamment (…)

C'est la résidence sur le territoire d'une commune qui détermine l'établissement scolaire d'accueil. (…)

L'intégration dans les classes ordinaires est à privilégier avec la mise en place si nécessaire d'un soutien pédagogique. »

Ref : circulaire n°2002-0018 du 31 janvier 2011

« Chaque élève a droit à l'éducation (…). Ce droit (…) à pour corollaire l'obligation d'assiduité (…). Cette obligation s'impose à tous les élèves. »

LA MAITRISE DE LA LANGUE FRANÇAISE	Je sais faire
Dire □ S'exprimer clairement à l'oral en utilisant un vocabulaire approprié □ Participer en classe à un échange verbal en respectant les règles de la communication □ Dire de mémoire quelques textes en prose ou poèmes courts □ Répondre à une question par une phrase complète à l'oral	
Lire □ Lire seul, à haute voix, un texte comprenant des mots connus et inconnus □ Lire seul et écouter lire des textes/albums adaptés à son âge □ Lire seul et comprendre un énoncé, une consigne simple □ Dégager le thème d'un paragraphe ou d'un texte court □ Lire silencieusement un texte en déchiffrant les mots inconnus et manifester sa compréhension dans un résumé, une reformulation, des réponses à des questions □ Effectuer, seul, des recherches dans des ouvrages documentaires (livres, produits multimédia)	
Ecrire □ Copier un texte court sans erreur dans une écriture cursive lisible et avec une présentation soignée □ Utiliser ses connaissances pour mieux écrire un texte court □ Écrire de manière autonome un texte de cinq à dix lignes □ Répondre à une question par une phrase complète à l'écrit	

	Je sais faire
Etude de la langue - Vocabulaire ☐ Utiliser des mots précis pour s’exprimer ☐ Donner des synonymes ☐ Trouver un mot de sens opposé ☐ Regrouper des mots par familles ☐ Commencer à utiliser l’ordre alphabétique ☐ Savoir utiliser un dictionnaire papier ou numérique	
Etude de la langue - Grammaire ☐ Identifier la phrase, le verbe, le nom, l’article, l’adjectif qualificatif, le pronom personnel (sujet) ☐ Repérer le verbe d’une phrase et son sujet ☐ Conjuguer les verbes du 1er groupe, être et avoir : au présent, au futur, au passé composé de l’indicatif ; ☐ Conjuguer les verbes faire, aller, dire, venir, au présent de l’indicatif ☐ Distinguer le présent du futur et du passé	
Etude de la langue - Orthographe ☐ Écrire en respectant les correspondances entre lettres et sons et les règles relatives à la valeur des lettres ☐ Écrire sans erreur des mots mémorisés ☐ Orthographier correctement des formes conjuguées, l’accord entre le sujet et le verbe, les accords en genre et en nombre dans le groupe nominal ☐ Orthographier correctement un texte simple de dix lignes (lors de sa rédaction ou de sa dictée)	

LES PRINCIPAUX ELEMENTS DE MATHEMATIQUES	Je sais faire
Nombres et calcul □ Écrire, nommer, comparer, ranger les nombres entiers naturels inférieurs : à 20 à 100 à 1000 □ Résoudre des problèmes de dénombrement □ Calculer : addition, soustraction, multiplication □ Diviser par 2 et par 5 dans le cas où le quotient exact est entier □ Restituer et utiliser les tables d'addition de multiplication par 2, 3, 4 et 5 □ Résoudre des problèmes relevant de l'addition, de la soustraction de la multiplication □ Utiliser les fonctions de base de la calculatrice □ Estimer l'ordre de grandeur d'un résultat	
Géométrie □ Situer un objet par rapport à soi ou à un autre objet, donner sa position et décrire son déplacement □ Reconnaître, nommer et décrire les figures planes et les solides usuels □ Utiliser la règle et l'équerre pour tracer avec soin et précision un carré, un rectangle, un triangle rectangle □ Percevoir et reconnaître quelques relations et propriétés géométriques : alignement, angle droit, axe de symétrie, égalité de longueurs □ Repérer des cases, des nœuds d'un quadrillage □ Résoudre un problème géométrique □ Percevoir et reconnaître parallèles et perpendiculaires	

	Je sais faire
Grandeurs et mesures Connaître les notions de temps (heure/jour/semaine) Utiliser les unités usuelles de mesure ; estimer une mesure Être précis et soigneux dans les mesures et les calculs Résoudre des problèmes de longueur et de masse Connaître et utiliser les formules du périmètre et de l'aire d'un carré, d'un rectangle et d'un triangle	
Organisation et gestion de données Utiliser un tableau, un graphique Organiser les données d'un énoncé	

LES COMPETENCES SOCIALES ET CIVIQUES	Je sais faire
Connaître les principes et fondements de la vie civique et sociale Reconnaître les emblèmes et les symboles de la République française Comprendre les notions de droits et de devoirs, les accepter et les mettre en application Avoir conscience de la dignité de la personne humaine et en tirer les conséquences au quotidien	
Avoir un comportement responsable Respecter les autres et les règles de la vie collective Pratiquer un jeu ou un sport collectif en en respectant les règles Appliquer les codes de la politesse dans ses relations avec autrui	

AUTRES DOMAINES	Je sais faire
Compétences travaillées : ……………………………………………………………………………… ……………………………………………………………………………… ……………………………………………………………………………… ……………………………………………………………………………… ……………………………………………………………………………… ……………………………………………………………………………… ……………………………………………………………………………… ……………………………………………………………………………… ……………………………………………………………………………… ……………………………………………………………………………… ……………………………………………………………………………… ……………………………………………………………………………… ……………………………………………………………………………… ……………………………………………………………………………… ……………………………………………………………………………… ………………………………………………………………………………	

Ce qui me plaît par-dessus tout…



J'aime…

……………………………………………………………………………………………

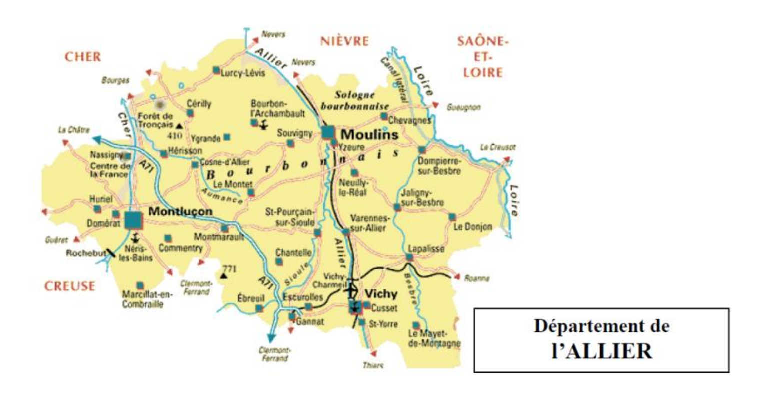
……………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………

Je voyage





Département de l'ALLIER

Et je vais dans beaucoup d'écoles